

Funcionalidad del Patio del Recreo Accesibilidad y Diseño Universal

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se expone el Proceso de un caso derivado a Terapia Ocupacional sobre la accesibilidad de los Patios del CEIP Isidro Parga Pondal de Santa Cruz.

Este proyecto es el trabajo elaborado por la alumna Jessica Martin de 2º curso de Terapia Ocupacional para la asignatura Estancias Prácticas III, Terapia Ocupacional en Infancia y Adolescencia, tutorizado por la profesora Natalia Rivas Quarneti con apoyo de la profesora Vanessa García Crespo, del Grado en Terapia Ocupacional por la Universidade da Coruña. Su finalidad es el aprendizaje y su contenido aún está en proceso de evaluación.

El primer interrogante que se plantea es la funcionalidad de este y qué público lo utiliza. El patio es un lugar entendido como un espacio de recreación, de disfrute y distensión. Sin embargo, también puede ser un lugar de aprendizaje, donde compartir y desarrollar habilidades y valores. La mayoría del tiempo pensamos en el patio como el recreo, pero sólo supone 30 minutos al día, con lo cual el enigma es saber la función del patio el resto del tiempo. Para ello hemos pensado el uso que le daríamos desde diferentes roles asociados con la escuela (alumnado, profesorado, familia y personal cuidador) y al mismo tiempo todas las posibles actividades que en él pueden realizarse (juegos, pedagogía, fiestas escolares, cumpleaños, campamento, torneos,...).

El reto del presente trabajo es encontrar un Patio para Tod@s en igualdad de condiciones. Un patio accesible, universal, divertido y enriquecedor.

Las propuestas son:

Acceso

1. Se instalará un pasillo cubierto y suelo enrasado desde el portalón hasta la entrada del colegio.



2. Todo el patio dispondrá de un itinerario accesible con rampas y barandillas a doble altura.



3. Se utilizará como puerta principal la grande y ella dispondrá de un portero automático conectado a un mando sonoro-visual que tendrá el personal de conserjería.



Señalización

1. A lo largo del itinerario accesible se colocará una franja guía de 120cm de ancho, con pavimento táctil de acanaladura, paralelo a la dirección de la marcha y de forma contrastada para favorecer la visualización del mismo. Éste perfilará el itinerario orientativo a seguir hacia los espacios más frecuentados (patio, pabellón y aulas). Además se incluirán guías visuales orientativas y divertidas para todo el alumnado y así favorecer la autonomía y orientación.



2. Se marcará con pavimento podo-táctil diferenciado frente a las escaleras u obstáculos para informar de su existencia.
3. La información de las señales será concisa, básica y con símbolos sencillos. La tipografía debe ser legible (arial) y estará justificada a la izquierda. Incluirán conjuntamente el formato visual y el táctil (braille, macrocaracteres en altorrelieve y sistema de pictogramas)



PLANTA BAJA	
SECRETARÍA	
DIRECCIÓN	
AULAS DE INFANTIL	
AUDITORIO	
AULAS DE SECUNDARIA	
COMEDOR	
ASEOS	



4. El tamaño de la tipografía será de 1,4 cm a una distancia de 50 cm de lectura y 2'8 cm a 1 m de distancia de lectura.
5. La rotulación se fijará adosada a un paramento de tal forma que ni la señal ni su soporte supongan un peligro a la seguridad.
6. Los rótulos los situaremos en lugares bien iluminados a cualquier hora del día, procurando que la propia iluminación no cree sombras ni reflejos en los mismos. Los soportes serán mates para evitar brillos.
7. Todos los paneles se situarán al lado derecho de puertas o accesos.
8. Ningún rótulo tendrá delante obstáculos que dificulten su visión, ni estará protegido por cristales u otros elementos que interfieran a su acercamiento y lectura.

Mobiliario

1. Las fuentes de agua estarán a doble altura -una de ellas a 90-110cm respecto al suelo-, además permitirá la aproximación a personas usuarias de silla de ruedas.



2. Las papeleras tendrán una altura de 90 cm con formatos divertidos de colores para favorecer su uso y el reciclaje. Ubicar las máquinas y fuentes fuera de las zonas de circulación pero fácilmente localizables.



3. Las papeleras y fuentes se ubicarán fuera de las zonas de circulación pero fácilmente localizables.
4. Mesas con juegos y mesa de pingpong con red de quita y pon. Los días de cumpleaños y fiestas se pueden utilizar como mesas.



Pavimento

1. Adecuación del pavimento, canalización y programa de mantenimiento de las instalaciones. Esta empresa, además de arreglar los agujeros presentes, encaucha los puntos inseguros con pavimentos de colores. <http://www.pavimentosinfantiles.es/productos/pavimentos-externo-e-interior/>

Gradas

1. Instalación de una rampa con barandilla a doble altura



Zonas cubiertas

1. Cubiertas para el Patio de quitar y poner. <https://www.tolderonline.es/toldos-pergolas/toldos/toldos-para-colegios>



2. Espacios de juego tranquilo o relajado (sin escaleras, ni ruedas). Un lugar donde además de poder refugiarse de la lluvia o sol, se podrán tomar un tiempo de descanso o lectura. Una de las paredes podría ser transparente para facilitar la vigilancia.



Ruido y alarmas

1. Los Avisos de fin de recreo se harán con música y alarmas de luces visuales para reducir el estrés y el sobresalto que perciben algunas personas del alumnado al sonar la sirena.
2. Adecuar la reverberación del centro mediante la selección adecuada de los materiales de las superficies, así como procurar la reducción del ruido de fondo mediante la instalación de semáforos de ruido <https://www.hermex.es/tienda/articulo/semaforo-para-controlar-el-nivel-de-ruidos>

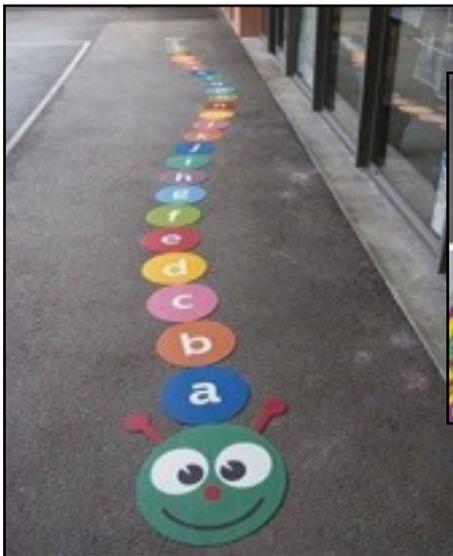


Zonas de juegos

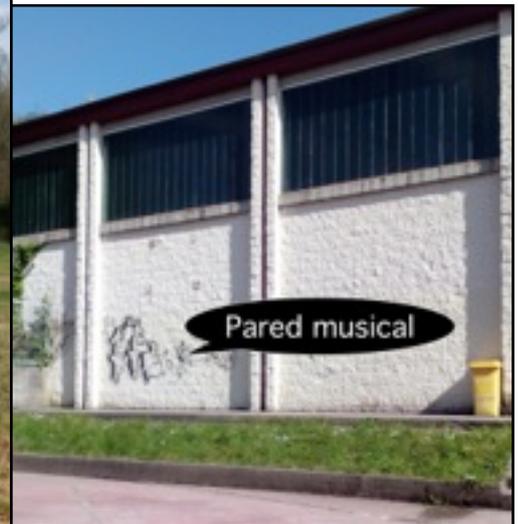
1. Jardines a diferentes alturas (proyecto pedagógico)



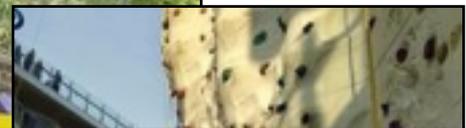
2. Juegos inclusivos y educativos (<http://rejuega.com/juego-aprendizaje/juego-educativo/como-convertir-un-patio-gris-en-un-patio-con-color-juego-y-aprendizaje/>)



3. Rincones musicales con instrumentos no estridentes.



4. Zona escalada con suelo de caucho. Creemos que una de las propuestas importantes son los recursos humanos en el Patio. Personal para la promoción de la participación en los patios (Terapeutas Ocupacionales).



PERSONAL PARA LA PROMOCION DE LA PARTICIPACION EN PATIOS. TERAPEUTAS OCUPACIONALES



5. Parque con suelo de caucho y juegos inclusivos. Propuesta de tirolina y mayor numero de columpios a diferentes alturas. <http://accesibilidad.aspaym.org/aqui-jugamos-todos-accesibilidad-en-los-parques-infantiles/>



6. Pista multi-deporte cerrada



CONCLUSIONES

Después del plan de intervención que hemos trazado y la distintas propuestas que hemos sugerido, creemos que el orden de necesidades para potenciar el patio y hacerlo funcional y universal es el siguiente:

1. Adecuación del pavimento
2. Crear un itinerario accesible por toda la instalación
3. Instalar una rampa de acceso con sus correspondientes pasamanos en las gradas cubiertas y en todo el itinerario.
4. Instalación del techo para un espacio cubierto.
5. Personal para la promoción de la participación en los patios (Terapeutas Ocupacionales).
6. Distribución de los espacios y recursos y su correcta señalización
7. Acondicionamiento y mantenimiento de instalaciones.

Todas estas propuestas son fruto de un gran trabajo de equipo iniciado con el proyecto Transformando Patios. Las ideas aquí recopiladas vienen dadas tras las reuniones previas de todo el equipo, la observación del patio, el análisis de Fotovoz con las ideas del alumnado y profesorado y todas las aportaciones que se fueron haciendo a lo largo del proceso.

Aunque estas propuestas son las prioridades, creemos que todas las anteriores mencionadas son necesarias para optimizar los Patios haciendo de estos un espacio funcional para todas las personas que lo frecuentan. Al mismo tiempo, creemos que la mejora de los patios favorecerá y ofertará un colegio público con patios dinámicos e inclusivos tanto para el alumnado como para el resto de personas que puedan frecuentarlo.

También se ha reflexionado sobre la manera de transformación y se ha llegado a la conclusión de que podrían realizarse estas propuestas para trabajar de manera comunitaria.

- Jornadas familiares para cambios (jardinería, pintar, construcción de espacios)
- Campo de Trabajo de Verano para grandes cambios (casetas, gradas, accesos)
- Actividades en clase (jardín, pintar,..)